

Programme prévisionnel colloque Epal 2009

4-6 juin 2009, université Stendhal – Grenoble 3

Chaque atelier dure 40 min et est suivi de 5 min. de battement

Au-dessus de chaque session d'ateliers sont indiqués : la thématique, le lieu et le président de la session.

Jeudi 4 juin

12h00- 14h00 accueil : université Stendhal, hall nord

14h00	Ouverture officielle, présentation du colloque – amphi 4			
14h30	Plénière <i>Elisabeth Fichez</i> - Des campus numériques aux UNT : quel statut pour les interactions humaines ? – amphi 4			
	conception	instrumentation	tuteur	apprenant
	amphi 3 <i>J.-L. Rinaudo</i>	amphi 4 <i>C. Develotte</i>	amphi 5 <i>V. Glikman</i>	amphi 6 <i>M.-J. Barbot</i>
15h15	<i>Bachy, Dufays, Lebrun</i> Concevoir un cours en ligne : entre la spécificité didactique et le choix d'outils d'interaction	<i>Dessus, Trausan-Matu, Zampa, Rebedea, Mandin, Dascalu</i> Vers un environnement-tuteur d'apprentissage dialogique	<i>Nissen</i> Quels rôles le tuteur joue-t-il en distanciel et en présentiel ? Analyse des interactions verbales d'une formation hybride	<i>Fusaro, Hildgen</i> La communauté Moodle des aînés Intertic : des dimensions socio-affectives à l'établissement d'une communauté de pratique
16h00	Pause			
16h30	<i>Grosbois</i> Un projet de type recherche-développement pour se perfectionner en langue 2	<i>Quentin, Bruillard</i> Fonctionnement et impact de l'association Sesamath : Une étude exploratoire	<i>Decamps, Depover, De Lièvre</i> Moduler l'encadrement tutoral dans la scénarisation d'activités à distance	<i>Higashi, Koishi</i> Vers l'élaboration d'un environnement d'apprentissage collaboratif intégrant forum et visioconférence: analyse des interactions des étudiants japonais apprenant le français et des étudiants français apprenant le japonais dans le milieu exolingue
17h15	<i>Assude, Loisy</i> Potentiel de transformation à travers l'analyse de parcours de formation Pairform@nce	<i>Caron, Hoogstoel, Varga</i> Persistance des connaissances construites et perméabilité des réseaux sociaux: Construire un lien entre les plateformes de formation et les environnements privés	<i>Guichon, Nicolaev</i> Les formats de tâches dans un dispositif d'enseignement/ apprentissage	<i>Bourdet</i> Appropriation d'outils de communication dans le cadre d'une formation en ligne en Master FLE. Le rôle des représentations initiales
18h00-18h45	<i>Séjourné, Chen</i> Quelle place du travail collectif dans un scénario pédagogique de formation à distance ?	<i>Soury-Lavergne, Sanchez</i> Pairform@nce, de la conception d'un parcours de formation continue à son appropriation par le formateur	<i>Eneau, Poyet</i> Contribution à la professionnalisation de futurs tuteurs en langues	<i>Gettliffe</i> Pratiques interactionnistes sur un forum de discussion électronique pour l'apprentissage d'une langue étrangère
19h30	Pot d'accueil – maison des langues et des cultures			

Vendredi 5 juin

9h00	Plénière <i>Robert O'Dowd</i> - Online Foreign Language Interaction: Moving from the Periphery to the Core of Foreign Language Education – amphi 4			
	méthodologie	instrumentation	apprenant	apprenant
	amphi 3 <i>T. Chanier</i>	amphi 4 <i>J. Béziat</i>	amphi 5 <i>F. Demaizière</i>	amphi 6 <i>N. Guichon</i>
9h45	<i>Kuster, Lameul</i> Un cadre d'analyse multidimensionnel de débats en ligne asynchrones	<i>Temperman, De Lièvre, Lenz</i> Ecrire à plusieurs mains dans un wiki : Que nous disent les étudiants de leur expérience d'apprentissage ?	<i>Jeanneau, Ollivier</i> «I am just testing that I can communicate» : Eléments influençant la nature des interactions en ligne entre apprenants de langues.	<i>Dejean-Thircuir</i> Indices d'appropriation et de co-construction des connaissances en situation d'apprentissage collaboratif à distance
10h30	Pause			
11h00	<i>Rinaudo</i> Présence absence des formateurs	<i>Mangenot, Kim</i> Apprentissage nomade en langue et production orale asynchrone	<i>Rivens-Mompean</i> Le blog , outil de production langagière collaborative: analyse des interactions et des productions	<i>Eneau, Simonian, Simeone</i> Collaboration et mémoires externes dans une formation en ligne : le rôle de la confiance dans un environnement virtuel d'apprentissage

Programme prévisionnel colloque Epal 2009, 4-6 juin 2009, université Stendhal – Grenoble 3

11h45	<i>Caviale</i> « Faire parler » des échanges en ligne par une analyse tridimensionnelle	<i>Bertier</i> L'arbre et la forêt - les wikis, l'éducation et la diffusion partagée des savoirs	<i>Benchenna, Brulois</i> « Communautés de pratiques » et usages des TICE: quelles finalités et quels enjeux?	<i>Collin, Karsenti</i> La pratique réflexive interactionnelle: rapport entre pratique réflexive et échanges en ligne
12h30	<i>Déjeuner</i> - maison des langues et des cultures			
	conception	tuteur	apprenant	apprenant
	amphi 3 <i>E. Fichez</i>	amphi 4 <i>J-F. Bourdet</i>	amphi 5 <i>B. De Lièvre</i>	amphi 6 <i>C. Dejean</i>
14h00	<i>Macré</i> Proposition d'un accompagnement médiatisé pour faciliter l'intégration du secondaire au supérieur : quel scénario pour quels types d'échanges?	<i>Simonian, Eneau</i> Usages des TIC : enseignement ou tutorat ? Etude des changements de pratiques chez les enseignants-chercheurs	Fonteyne, Uyttebrouck, <i>D'Hautcourt, Temperman, Depover, Cambier</i> Usages et logiques d'appropriation des forums dans des contextes universitaires diversifiés	<i>Razola-Mayor</i> Les rôles participatifs des apprenants dans la réalisation d'une tâche communicative par chat
14h45	<i>Crétin-Pirolli, Cottier</i> Conception et appropriation d'un outil TICE particulier : prise en compte des facteurs institutionnels	<i>Salam, Valmas</i> Étude comparative des compétences développées dans deux formations hybrides de tuteurs en ligne : interactions à distance en asynchrone pour l'une et en synchrone pour l'autre	<i>Geraldini, Crescitelli, Quevedo</i> L'EAD ce n'est pas pour n'importe qui, mais c'est pour moi quand même! Les avantages de la modalité du point de vue des étudiants en Lettres de la PUC-SP	<i>Soubrié, Zourou</i> Gérer l'espace-temps de la formation en ligne : différentes manières de conférer une intelligibilité propre à la réalité d'une formation
15h30	<i>Pause</i>			
16h00	<i>Lupi, Rossi</i> « On fait de la radio ? » : une expérience collaborative en contexte universitaire FLE	<i>Drissi</i> Adaptation pédagogique de tuteurs en formation aux contraintes d'un environnement vidéographique synchrone	<i>Yun</i> Des interactions à distance synchrones pour améliorer la compétence argumentative d'apprenants de FLE ?	<i>Ollivier</i> La vie après la vie. Approche interactionnelle de l'enseignement / apprentissage des langues et facteurs favorisant (ou non) la co-construction de sens et les interactions sur un blog littéraire à visée didactique
16h45	<i>Angé, Dalbavie, Lacotte</i> Conception de cours en ligne : des scénarios de « guidage » à la construction de l'autonomie	<i>Quintin J-J, Masperi, Quintin J</i> Climat socio-relationnel et apprentissage en groupes restreints : effet des interventions tutorales	<i>De Lièvre, Temperman, Cambier, Decamps, Depover</i> Analyse de l'influence des styles d'apprentissage sur les interactions dans les forums collaboratifs	<i>Lund, Dyke, Girardot</i> Multimodal reformulation during shared synchronous note-taking and its potential pedagogical consequences for teachers and students
17h30-18h15	Plénière <i>Marie-Noëlle Lamy</i> – Atouts et difficultés du passage au (presque) tout-Internet : l'expérience de l'Open University – amphi 4			
19h30	<i>Dîner festif (départ en téléphérique)</i>			

Samedi 6 juin

	conception	méthodologie	apprenant
	amphi 3 <i>F. Blin</i>	amphi 4 <i>E. Nissen</i>	amphi 5 <i>F. Poyet</i>
9h15	<i>Barbot, Debon, El Shami</i> Des échanges en ligne pour apprendre, des éclaircissements nécessaires		<i>Leclecq, Oudart, Verspieren</i> Apprendre dans l'interaction : le rôle des échanges langagiers dans un environnement numérique
10h00	<i>Hocine, Faradji</i> Modalité d'enseignement et intégration des TICE : quels intérêts pédagogiques pour leurs usages en FLE ?	<i>Ciekanski, Chanier, Tajariol</i> Analyser les interactions multimodales en ligne dans des situations d'apprentissage de langues : quelle méthodologie pour les corpus d'apprentissage ?	<i>Ferone</i> Des professeurs des écoles stagiaires échangent avec des formateurs sur un blog de formation : effets des représentations sur la pratique de classe
10h45	<i>Pause</i>		
11h15	Table ronde <i>C. Develotte, E. Bruillard, S. Genevois, C. Jouanau, H. Sabra</i> – Les communautés en ligne d'enseignants : pratiques et recherches – amphi 4		
12h45-13h00	Clôture – amphi 4		